



**FOSTER
SOCIAL
INCLUSION**

INTEGRACJA MIGRANTÓW

Moduł szkoleniowy

Opracowany przez Crossing Borders, Luna Valgaard Jørgensen



*KA2 Partnerstwa Strategiczne na rzecz Edukacji Dorosłych - Wymiana Praktyk "Foster Social Inclusion: volunteering, social entrepreneurship and art for social inclusion"
Projekt 2019-1-PL01-KA204-065375*

Opis modułu szkoleniowego

Wspieranie integracji społecznej migrantów poprzez 3-dniowe szkolenie dla specjalistów pracujących z migrantami.

Grupa docelowa:

Specjaliści pracujący z migrantami (16+)

Główny cel:

Wspieranie specjalistów pracujących z migrantami w celu promowania i wzmacniania integracji społecznej.

Cele szczegółowe:

- podnoszenie świadomości na temat niewidzialnych struktur władzy, którym podlegają migranci
- wzmocnienie pozycji specjalistów pracujących z migrantami dzięki myśleniu krytycznemu
- odkrycie sił super-różnorodności
- i stworzenie sieci społecznej pracujących z migrantami osób o różnym pochodzeniu etnicznym.

Grupa: od 5 do 16 uczestników (max. 2 uczestników z tego samego kraju) ¹

Czas trwania: 3 dni

Trenerzy: Szkolenie prowadzone jest przez 2 trenerów, którzy mają doświadczenie w:

- organizowaniu i prowadzeniu warsztatów
- pracy z grupami międzykulturowymi
- tworzeniu bezpiecznych przestrzeni dla uczestników

SZKOLENIE MA NA CELU ROZWÓJ KLUCZOWYCH UMIEJĘTNOŚCI

- podniesienie świadomości na temat społecznych praktyk integracyjnych i wykluczających w pracy z migrantami
- identyfikacja i rzucenie wyzwania opresyjnym strukturom władzy, którym podlegają migranci
- zastosowanie strategii sprzyjających integracji społecznej migrantów

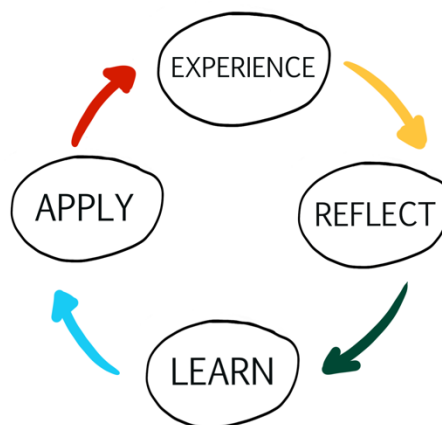
¹ Badania przeprowadzone przez profesor Lotte Holck pokazują, że super-różnorodność pod względem wieku, płci i narodowości zwiększa integrację społeczną, ponieważ zróżnicowanie zwiększa tolerancję wśród członków grupy.

METODOLOGIA

Szkolenie łączy w sobie dwie różne metody nauczania: Uczenie przez działanie (z.j.ang. Learning By Doing) oraz Upodmiotowienie polityczne (z j.ang. Political empowerment).

1) Uczenie się przez działanie - Learning By Doing - eksperymentalny cykl nauczania ²:

Uczestnicy przez cały czas trwania szkolenia będą angażować się w proces uczenia się, oparty na eksperymentalnym cyklu nauczania, zaczynając od własnych doświadczeń związanych z inkluzją i wykluczeniem społecznym.



2) Upodmiotowienie polityczne (z j. ang. political empowerment):

Upodmiotowienie polityczne odnosi się do procesu przekazywania różnych elementów władzy (zasobów, możliwości i pozycji) tym, którzy jej nie posiadają. Upodmiotowienie polityczne wymaga włączenia w demokratyczne procesy decyzyjne.³

Zainspirowane przez pedagoga i filozofa Paulo Freire, szkolenie ma na celu podniesienie świadomości na temat niewidzialnych, opresyjnych struktur władzy w społeczeństwie. Metoda opiera się na pedagogice skierowanej ku uciśnionym - trzeba najpierw rozpoznać działania wrogich struktur, aby móc je zmienić. W związku z tym, szkolenie to ma na celu wzmocnienie uczestników, aby mogli sprzeciwić się opresyjnym strukturom, z którymi stykają się migranci poprzez podnoszenie świadomości i krytyczne myślenie.

3) Nauka poprzez wymianę wiedzy

- Storytelling - opowieść o sobie i o nas
- Trzy poziomy rasizmu - osobisty, instytucjonalny i kulturowy
- Praktyki inkluzji i wykluczania społecznego poprzez zastosowanie techniki dominacji (z j.ang. Master Suppression Techniques) oraz strategie prewencyjne i inkluzyjne

² Eksperymentalny cykl nauczania został opracowany przez psychologa Davida A. Kolba.

³ link.springer.com

Wskazówki dla osób prowadzących

I. PODSTAWOWE ZASADY

- Bądź otwarty i empatyczny
- Wykorzystaj swoje osobiste doświadczenia i wiedzę
- Bądź uważny i słuchaj swych uczestników

II. ZADANIA OSÓB PROWADZĄCYCH

1. Budowanie zaufania między uczestnikami grupy międzykulturowej.
2. Tworzenie bezpiecznej przestrzeni do dyskusji na tematy tabu (dyskryminacja, rasizm itp.).
3. Organizowanie i prowadzenie warsztatów (zarządzanie czasem z uwzględnieniem lunchu, przerw i zajęć).
4. Wspieranie, ale i kwestionowanie perspektyw uczestników.
5. Zachęcanie do refleksyjności i pracy zespołowej wśród uczestników.

III SKUTECZNE SZKOLENIE

Przed i w trakcie szkolenia prowadzący mogą skorzystać z następujących pytań refleksyjnych, aby zapewnić efektywność szkolenia:

- Jak wykorzystujemy i praktykujemy te trzy metody - uczenie się przez działanie, nauka poprzez wymianę wiedzy i upodmiotowienie polityczne?
- W jaki sposób możemy upewnić się, że przestrzeń do nauki działa dla uczestników z różnych środowisk etnicznych i społecznych?
- Czy uczestnicy są świadomi, że władza i przywileje istnieją we wszystkich relacjach w ich życiu? Jeśli nie, jak możemy uświadomić ich o istnieniu tej rzeczywistości?
- Czy tworzymy bezpieczną przestrzeń, w której każdy może uczestniczyć i budować swoją krytyczną świadomość?
- Czy zachęcamy uczestników do uczenia się od siebie nawzajem?

IV WZMACNIANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH, WYKORZYSTYWANIE POTENCJAŁU GRUPY

- **Meldunki** to sposoby, dzięki którym trener może wyczuć, jak każdy z uczestników czuje się rano i po południu. Jest to szczególnie ważne podczas omawiania osobistych doświadczeń związanych z wykluczeniem i inkluzją. Do meldowania się można wykorzystać kolory, pocztówki lub zwierzęta, na przykład pytając: "Gdybyś był kolorem, jakim kolorem byłbyś dzisiaj i dlaczego?".
- Dobrym pomysłem jest ustalenie **wytycznych komunikacyjnych** na czas szkolenia, np. unikanie używania uogólnień "wszyscy myślą, robią, spierają się", ale mówienie z własnej perspektywy za pomocą "ja". Podkreśl, że wszystko jest konstruowane społecznie, więc nie ma czegoś takiego jak dobro i zło, właściwe i niewłaściwe, więc bądź otwarty na różne podejścia, pomysły i myśli innych.
- **Dziennik nauki** - rozdaj uczestnikom notatnik i przeznacz 30 minut każdego dnia na zapisanie przez nich własnych refleksji i wyników nauki z danego dnia. Pozwala to uczestnikom na włączenie swych wyników szkolenia do pracy z migrantami.

Program szkolenia

Etap I - Przygotowanie warsztatów

1. Rekrutacja uczestników za pomocą postów w mediach społecznościowych lub innych platform komunikacyjnych.
2. Drukowanie materiałów podręcznych dotyczących technik storytellingu i dominacji.
3. Tworzenie slajdów PP dotyczących storytellingu, struktury uprzedzeń oraz technik dominacji
4. Przygotowanie materiałów do warsztatów: laptop, projektor, długopisy, kolorowe pisaki, karteczki samoprzylepne, notesy.

Etap II – Przebieg warsztatów

DZIEŃ 1 - TWORZENIE BEZPIECZNEJ PRZESTRZENI I BUDOWANIE RELACJI

Aktywność	Przeгляд
Wstęp	Trenerzy przedstawiają: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kim jesteśmy? 2. Plan na dziś 3. Cel szkolenia 4. Zasady komunikacji podczas szkolenia 5. Pytania?
Meldunek	Grupa ustawi się w kręgu, po czym trener poprosi uczestników, aby przedstawili się, podając swoje imię oraz jego znaczenie.
Dzielenie się oczekiwaniami	W parach uczestnicy przedyskutują: <ul style="list-style-type: none"> • Dlaczego tu dziś jesteś? • Czego chcesz się nauczyć? <p>Następnie grupa podzieli się oczekiwaniami między sobą.</p>
Lodołamacz	Trener zmobilizuje grupę i przełamie pierwsze lody, wprowadzając swobodną atmosferę. Może przykładowo wykorzystać do tego karty z pytaniami z gry typu small-talk lub Ego.
Wprowadzenie do storytellingu	Trener przedstawi storytelling jako metodę - opowieść o sobie i o nas. Trener, rozpoczynając, opowie swoją własną historię.
Lunch	
Spacer i rozmowa	W parach, uczestnicy przedyskutują: <ul style="list-style-type: none"> • Wyzwanie: Czego doświadczyłeś, co stanowiło dla Ciebie osobiste wyzwanie? • Wybór: Jak zareagowałeś na to wyzwanie? • Wynik (rezultat/uczenie się/ przesłanie): Jaki był rezultat Twojego wyboru?
Ćwiczenia w pisaniu	Każdy uczestnik napisze swoją osobistą historię.
Opowieść o sobie	Uczestnicy, w poszczególnych rundach, opowiedzą swoje historie jedna po drugiej. Po każdej opowieści grupa udziela informacji zwrotnej.
Opowieść o nas	Grupa zidentyfikuje wspólne wartości w historiach w trakcie dyskusji: Czy możemy zidentyfikować jakieś wspólne wartości w naszych indywidualnych historiach? Co te wartości mówią o nas jako o grupie? Celem zadania jest stworzenie w grupie poczucia wspólnoty.
Dziennik nauki	
Meldunek	Grupa ustawi się ponownie w kręgu, po czym trener pyta: Co wynosisz ze sobą z dzisiejszego dnia?

DZIEŃ 2 - UŚWIADOMIENIE SOBIE NIEWIDZIALNYCH STRUKTUR WŁADZY W ŻYCIU CODZIENNYM

Aktywność	Przegląd
Wprowadzenie	Trener przedstawi program dnia i rozpocznie spotkanie krótką refleksją na temat poprzedniej sesji.
Meldunek	
Osobista historia	Trener opowie osobistą historię o sytuacji, w której poczuł się wykluczony społecznie. Celem jest stworzenie bezpiecznej przestrzeni dla uczestników, aby mogli otworzyć się na własne myśli i doświadczenia.
Szybkie randki	Szybkie randki w parach – niech grupa przedyskutuje kwestie: <ul style="list-style-type: none"> • Czym są uprzedzenia? • Czy kiedykolwiek doświadczyłeś/aś uprzedzeń ze względu na płeć, pochodzenie etniczne lub religię? Jeśli tak, to w jaki sposób? • Czym jest inkluzja i wykluczenie społeczne? • Czy pamiętasz sytuację, w której doświadczyłeś/aś wykluczenia społecznego? Jakie towarzyszyło temu uczucie? • Jak sądzisz, w jaki sposób uprzedzenia i wykluczenie społeczne są ze sobą powiązane?
Struktura władzy i uprzedzenia	Trener zaprezentuje: <ol style="list-style-type: none"> 1. Czym są uprzedzenia? 2. W jaki sposób struktury władzy i uprzedzenia są powiązane na trzech poziomach: osobistym, instytucjonalnym i kulturowym?
Techniki dominacji	Trener przedstawi 10 głównych technik dominacji oraz strategie prewencyjne i inkluzyjne opracowane przez norweską psycholog społeczną Berit Ås. Następnie rozda uczestnikom materiały podręczne z najważniejszymi technikami i strategiami.
Spacer i rozmowa	W parach uczestnicy przedyskutują: <ul style="list-style-type: none"> • Z którymi technikami dominacji miałeś do czynienia? • Gdzie w swoim życiu doświadczyłeś/łaś bycia ich ofiarą? (praca, biuro, imigracyjne, szkoła, supermarket, transport publiczny itp.) • Podaj przykład konkretnej sytuacji, w której doświadczyłeś jednej lub kilku technik dominacji? • Co mogeś zrobić? Co inni ludzie mogliby zrobić w tej sytuacji?
Lunch	
Teatr Forum z technikami dominacji	Uczestnicy przygotują szkice sytuacji zainspirowanych własnymi doświadczeniami z technikami dominacji. Uczestnicy odegrają scenki, a reszta grupy zidentyfikuje techniki dominacji i zasugeruje zastosowanie strategii prewencyjnych i inkluzyjnych.
Podsumowanie	Trener zakończy spotkanie krótką refleksją na temat doświadczeń z całego dnia.
Dziennik nauki	
Meldunek	

DZIEŃ 3 - PRAKTYKA INTEGRACYJNA W PRACY Z MIGRANTAMI

Aktywność	Przegląd
Wprowadzenie	Trener przedstawi program dnia i rozpocznie spotkanie krótką refleksją na temat poprzedniej sesji.
Meldunek	
Burza mózgów	<p>W grupach trzyosobowych przeprowadzona będzie burza mózgów w oparciu o informacje z poprzednich dwóch sesji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak myślisz, jakim technikom dominacji są poddawani migranci w Twoim miejscu pracy? Czy pamiętasz jakąś konkretną sytuację? • Jakich technik inkluzji społecznej mógłbyś użyć w tej sytuacji? • Jakie są przykłady technik dominacji, które nieświadomie lub świadomie stosowałeś? • Mając wiedzę, którą ostatnio nabyłeś, jak postąpiłbyś inaczej?
Podjęmowanie działań	<p>Grupy wybiorą jedną z sytuacji ze swojej pracy, w której zastosowano techniki dominacji i omówią, jakie strategie można by zastosować, czerpiąc inspirację ze strategii prewencyjnych i inkluzyjnych.</p> <p>Grupy stworzą produkt ilustrujący wybraną przez nich technikę dominacji i proponowane rozwiązanie (np. grę, szkic, plakat, film).</p> <p>Ważne jest, aby trener stale tworzył bezpieczną przestrzeń i wspierał uczestników w tym procesie.</p>
Lunch	
Prezentacje w grupach	Każda grupa zaprezentuje swój produkt pozostałym członkom grupy. Następnie pozostali udzielą konstruktywnej krytyki i przedstawią sugestie, dotyczące alternatywnych strategii.
Ocena całościowa	<ul style="list-style-type: none"> • Jak oceniasz szkolenie? • Czy coś okazało się proste/trudne? Jeśli tak, to co? • W jaki sposób chcesz wykorzystać wiedzę zdobytą podczas szkolenia w swojej pracy z migrantami?
Dziennik nauki	
Meldunek	

Należy pamiętać, że czas trwania zajęć zależy od liczby uczestników, co oznacza, że wszelkiego rodzaju zajęcia aktywizujące i integracyjne mogą zostać włączone do programu, jeśli pozwoli na to czas.

Etap III - SPOTKANIE UZUPEŁNIAJĄCE

Po upływie miesiąca zorganizowane będzie spotkanie, w celu zapewnienia, iż specjaliści kontynuują proces uczenia się w swojej pracy z migrantami. Spotkanie pozwoli im na podzielenie się swoimi doświadczeniami z wdrażania narzędzi, które zdobyli i przećwiczyli podczas szkolenia.

Publikacja bezpłatna

Kopenhaga, Dania

styczeń 2021 r.

Wydawca: Crossing Borders

e-mail: cb@crossingborders.dk

<https://crossingborders.dk>

Tłumaczenie: Euro-Idea Fundacja Społeczno-Kulturalna



Migrant inclusion - Moduł szkoleniowy by [Crossing Borders](#) is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#).

W oparciu o utwór dostępny pod adresem <https://www.fostersocialinclusion.eu/> .



Ten projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autora i Komisja Europejska / Narodowa Agencja nie ponosi odpowiedzialności za umieszczoną w niej zawartość merytoryczną.

