



**FOSTER
SOCIAL
INCLUSION**

INCLUSIÓN DE LA INMIGRACIÓN

Módulo formativo

Por: Crossing Borders, Luna Valgaard Jørgensen



Erasmus+



Crossing Borders

*KA2 Alianzas estratégicas para la educación de adultos - Intercambio de prácticas
"Fomentar la inclusión social: voluntariado, emprendimiento social y arte para la inclusión
social" Proyecto 2019-1-PL01-KA204-065375*

La descripción del módulo de formación

Fomentar la inclusión social de los y las migrantes a través de una formación de 3 días para profesionales que trabajan con inmigrantes.

Público objetivo específico:

Profesionales que trabajan con inmigrantes (16+)

Objetivo principal:

Apoyar a las y los profesionales que trabajan con migrantes para fomentar y mejorar la inclusión social.

Objetivos detallados:

- Sensibilizar sobre las estructuras de poder invisibles a las que están sometidos los y las inmigrantes.
- Empoderar a las y los profesionales que trabajan con migrantes a través del pensamiento crítico.
- Descubrir la fuerza de la superdiversidad.
- Crear una red social de personas de diversos orígenes étnicos que trabajen con inmigrantes.

El grupo: de 5 a 16 participantes (máx. 2 participantes por país).¹

Duración: 3 días

Formadores/as: La capacitación está dirigida por 2 facilitadores/as, quienes tienen experiencia en:

- Organizar y facilitar talleres.
- Trabajar con grupos interculturales.
- Creando espacios seguros para los y las participantes.

LA FORMACIÓN ES DESARROLLAR HABILIDADES CLAVE

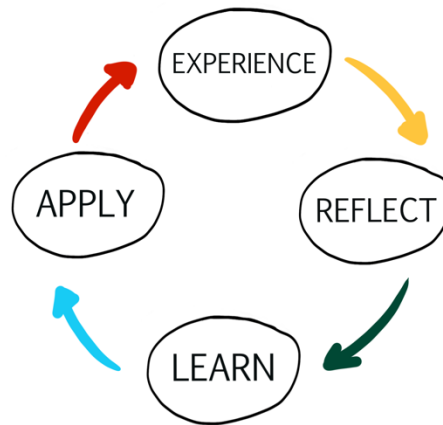
- Desarrollar una comprensión de las prácticas sociales inclusivas y exclusivas en su trabajo con los y las inmigrantes.
- Identificar y desafiar las estructuras de poder represivas a las que están sujetos los y las inmigrantes.
- Practicar estrategias para fomentar la inclusión social de los y las inmigrantes.

METODOLOGÍA

La formación combina dos métodos de aprendizaje diferentes: aprender haciendo y empoderamiento político.

¹ Estudios realizados por la profesora Lotte Holck muestran que la superdiversidad en términos de edad, género y nacionalidad potencia la inclusión social debido a que la diversidad potencia la tolerancia entre los miembros del grupo.

- 1) **“Aprender haciendo”– el ciclo² de aprendizaje experimental:** Los participantes a lo largo de la formación se involucrarán en un proceso de aprendizaje³ basado en el ciclo de aprendizaje experimental a partir de sus propias experiencias con la inclusión y la exclusión social.



- 2) **Empoderamiento político:** Inspirada por el educador y filósofo Paulo Freire, la capacitación está diseñada para crear conciencia sobre las estructuras invisibles de poder opresivo en la sociedad. Basado en la pedagogía de los oprimidos de Freire, es necesario tomar conciencia de las estructuras opresivas para poder cambiarlas. Por lo tanto, esta capacitación tiene como objetivo capacitar a los y las participantes para desafiar las estructuras opresivas que encuentran los y las migrantes a través de la concienciación y el pensamiento crítico.

3) **Conocimiento:**

- Storytelling - historia de una misma y de nosotros.
- Tres niveles de racismo: personal, institucional y cultural.
- Prácticas socialmente inclusivas y exclusivas a través de técnicas dominantes de represión, estrategias para contrarrestar la exclusión y fomentar la inclusión.

Consejos para facilitadores/as

I. PRINCIPIOS BÁSICOS

- Sea de mente abierta y enfática.
- Utilizar experiencias y conocimientos personales.

² El ciclo de aprendizaje experimental ha sido desarrollado por el psicólogo David A. Kolb.

³ En el gráfico: “experimental”, “reflexionar”, “aprender”, “aplicar”. Nota del T.

- Estar presente y escuchar a los y las participantes.

II. TAREAS DE LOS / LAS FACILITADORES/AS

1. Generar confianza entre los y las participantes del grupo intercultural.
2. Crear un espacio seguro para las discusiones sobre temas tabú (discriminación, racismo, etc.)
3. Organizar y facilitar los talleres (gestionando el tiempo con almuerzos, descansos y actividades).
4. Apoyar, desafiar, o matizar las perspectivas de los y las participantes.
5. Fomentar una cultura de reflexividad y trabajo en equipo entre los y las participantes.

III FORMACIÓN EFECTIVA

Antes y durante la formación, los y las facilitadores pueden utilizar las siguientes preguntas de reflexión para garantizar una formación eficaz:

- ¿Cómo utilizamos y practicamos los tres métodos: aprender haciendo, aprendizaje entre pares y empoderamiento político?
- ¿Cómo podemos asegurarnos de que el espacio de aprendizaje funcione para participantes de diversos orígenes étnicos y sociales?
- ¿Los y las participantes son conscientes de que el poder y el privilegio existen en todas las relaciones de su vida? Si no es así, ¿cómo podemos hacerles conscientes de esta realidad?
- ¿Estamos creando un espacio seguro para que todos y todas participen y desarrollen su conciencia crítica?
- ¿Alentamos a las y los participantes a aprender unos de otros?

IV FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES, APROVECHAR EL POTENCIAL DEL GRUPO

- **Los registros de entrada y salida** son formas en que el / la capacitador/a puede sentir cómo se siente cada uno de los / las participantes por la mañana y por la tarde. Esto es especialmente importante cuando se habla de experiencias personales con respecto a la exclusión y la inclusión. Usa colores, postales o animales para registrarse con el ejemplo preguntando: "Si fueras un color, ¿qué color serías hoy y por qué?"
- Es una buena idea establecer **pautas de comunicación** para la capacitación, p. Ej. evita usar generalizaciones "todo el mundo piensa, hace, argumenta", pero habla desde tu perspectiva diciendo "yo". Enfatiza que todo está construido socialmente, por lo que no existe el bien y el mal, lo bueno o lo malo, así que estate abierta/o a las perspectivas, ideas y pensamientos de los y las demás.
- **Registro de aprendizaje:** entrega un cuaderno a los y las participantes y utiliza 30 minutos todos los días para que las participantes escriban sus propias reflexiones y los resultados del aprendizaje

del día. Permite a las y los participantes integrar los resultados del aprendizaje de la formación en su trabajo con personas inmigrantes.

El programa de formación

Etapa I - Preparación de talleres

1. Reclutar participantes para la capacitación a través de publicaciones en las redes sociales u otras plataformas de comunicación.
2. Imprimir los materiales de reparto sobre la narración de historias y dominar las técnicas de supresión.
3. Crear diapositivas de PP sobre narración, estructura y prejuicios y dominar las técnicas de supresión.
4. Preparación de materiales para el taller: portátil, proyector, bolígrafos, colores, post-its y cuadernos.

Etapa II – Talleres

DÍA 1 - CREANDO UN ESPACIO SEGURO Y CONSTRUYENDO RELACIONES

Actividad	Descripción breve
Introducción	Las / los formadores presentan: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quiénes somos? 2. Agenda para el día 3. Propósito de la formación 4. Reglas de comunicación durante la formación 5. ¿Preguntas?
Inicio	Forma un círculo y pide a las / los participantes que se presenten junto con sus nombres y el significado de sus nombres.
Compartiendo expectativas	En parejas, las participantes discuten: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué estas aquí hoy? • ¿Que quieres aprender? Comparte las expectativas en el grupo después.
Rompehielos	La / el formador facilita un rompehielos. Utiliza, por ejemplo, tarjetas de preguntas del juego de la charla trivial o del ego.
Presentar la narración	Presenta la narración como método: una historia de una misma y de nosotros. El / la formador/a cuenta su propia historia.

Almuerzo	
Caminar y charlar	En parejas, los participantes hablan sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Desafío: ¿Qué ha experimentado que lo desafió personalmente? • Elección: ¿Cómo reaccionó al desafío? • Resultado (resultado / aprendizaje / mensaje): ¿Cuál fue el resultado de su elección?
Ejecicio de escritura	Escribe la historia de ti mismo de forma individual.
Tu propia historia	Tome una ronda en el grupo y cuente sus historias una por una. Después de cada historia, el grupo proporciona comentarios.
Nuestra historia compartida	Identificar valores compartidos en la historia discutiendo: ¿Podemos identificar valores compartidos en nuestras historias individuales? ¿Qué dicen esos valores sobre nosotros como grupo? El propósito es crear coherencia grupal.
Registro de aprendizaje	
Cierre	Forme un círculo con los participantes y pregunte: ¿Qué se lleva hoy?

DÍA 2 - CONOCIENDO LAS ESTRUCTURAS DE PODER INVISIBLES EN LA VIDA COTIDIANA

Actividad	Descripción breve
Introducción	La / el formador/a presenta la agenda del día y facilita una breve reflexión sobre la sesión anterior.
Inicio	
Historia personal	El/ la formador/a cuenta una historia de su propia vida de una situación en la que se sintió socialmente excluido. El propósito es crear un espacio seguro para que los/ las participantes se abran sobre sus propios pensamientos y experiencias.
Citas rápidas	Citas rápidas en parejas: discute las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los prejuicios? • ¿Alguna vez has experimentado prejuicios basados en su género, sexo, etnia o religión? ¿Si es así, cómo? • ¿Qué es la inclusión y la exclusión social? • ¿Recuerda alguna situación en la que experimentaste la exclusión social? ¿Y cómo te sentiste? • ¿Cómo crees que están conectados los prejuicios y la exclusión social?
Estructura y prejuicios	La / el formador presenta: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son los prejuicios? 2. ¿Cómo se conectan las estructuras y los prejuicios en tres niveles: personal, institucional y cultural?

Técnicas de dominación	El / la capacitador/a presenta las 10 técnicas maestras de supresión, inclusión y contra estrategias desarrolladas por el psicólogo social noruego Berit Ås. Entrega a las participantes un folleto con las técnicas maestras de supresión y las estrategias de contraataque.
Caminar y charlar	En parejas, las y los participantes discuten: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles de las técnicas maestras de supresión has encontrado? • ¿En qué parte de tu vida has experimentado ser sometida/o a ellas? (trabajo, oficina de inmigración, escuela, supermercado, transporte público, etc.) • Da un ejemplo de una situación concreta, en la que hayas experimentado una técnica de supresión. • ¿Qué podrías haber hecho? ¿Qué podrían haber hecho otras personas en la situación?
Almuerzo	
Teatro del oprimido con técnicas de supresión maestras	Las y los participantes preparan bocetos de situaciones inspirados en sus propias experiencias con técnicas de supresión maestras. Las y los participantes representan los bocetos y el resto del grupo identifica las técnicas maestras de supresión y viene con sugerencias para la inclusión o contra estrategias.
Reflexión colectiva	El/ la formador/a facilita una breve reflexión sobre su aprendizaje y experiencias durante el día.
Registro de aprendizaje	
Cierre	

DÍA 3 - PRÁCTICAS INCLUSIVAS AL TRABAJAR CON MIGRANTES

Actividad	Descripción breve
Introducción	El/la formador/a presenta la agenda del día y facilita una pequeña ronda de reflexión sobre la sesión anterior.
Inicio	
	En grupos de tres, realiza una lluvia de ideas basada en la información de las dos sesiones anteriores: <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué técnicas maestras de represión crees que están sometidos los y las migrantes en tu lugar de trabajo? ¿Recuerdas alguna situación concreta? • ¿Qué técnicas de inclusión podrías utilizar en esa situación?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son ejemplos de técnicas maestras de supresión que has practicado inconscientemente o conscientemente? • Con el conocimiento que tienes ahora, ¿cómo habrías actuado de manera diferente?
Actuar	<p>Los grupos seleccionan una de las situaciones de su trabajo, donde se ejercitaron técnicas maestras de supresión y discuten qué estrategias podrían usarse con inspiración de las estrategias de contra e inclusión.</p> <p>Los grupos crean un producto para ilustrar la técnica de supresión maestra elegida y la solución propuesta (por ejemplo, un juego, un boceto, un póster, un video).</p> <p>Es importante que el formador cree continuamente un espacio seguro y apoye a los participantes en el proceso.</p>
Almuerzo	
Presentaciones en grupos	Cada grupo presenta su producto al resto del grupo. Luego, el resto del grupo brinda comentarios constructivos y sugerencias para estrategias alternativas.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo fue el entrenamiento? • ¿Encontraste algo fácil / desafiante? ¿Qué? • ¿Cómo deseas utilizar los conocimientos de la formación en tu trabajo con inmigrantes?
Registro de aprendizaje	
Cierre	

Ten en cuenta que la duración de las actividades depende del número de participantes, lo que significa que se podrían incluir prácticas energizantes y otras actividades de *teambuilding* si el tiempo lo permite en el programa.

Etapa III – REUNIÓN DE SEGUIMIENTO

Después de un mes se organizará una reunión para asegurar que las y los profesionales continúen su proceso de aprendizaje en su trabajo con migrantes. La reunión les brinda la oportunidad de compartir sus experiencias en la implementación de las herramientas que han adquirido y practicado a través de la capacitación entre ellos y ellas.

Publicación gratuita

Copenhague, Dinamarca, Islandia

Enero de 2021

Editorial: Crossing Borders

correo electrónico: cb@crossingborders.dk

<https://crossingborders.dk>



Inclusión de migrantes: módulo de capacitación de [Crossing Borders](#) tiene una licencia internacional [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#).

Basado en un trabajo en: <https://www.fostersocialinclusion.eu/>.



Erasmus+

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión / Agencia Nacional no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

